|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | *Ministero dell’Istruzione, dell’Università, della Ricerca*  *Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*  **ISTITUTO COMPRENSIVO “CIVITELLA S. PAOLO”**  *dei plessi scolastici dei Comuni di Sant’Oreste - Civitella San Paolo Nazzano - Ponzano- Torrita Tiberina – Filacciano*  ***Ambito Territoriale 12 della Provincia di Roma***  ***Sede di Dirigenza e Segreteria : Via Umberto I, 15 – Civitella S. Paolo (RM)***  ( ***0765335124 - 0765335080*** 6 ***0765330010***  \* rmic870006@istruzione.it PEC \* rmic870006@pec.istruzione.it  C.F. 97201060585 – Cod. Min. RMIC870006 |

**Piano Didattico Personalizzato**

**per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali**

**Anno Scolastico.20....-20....**

**Premessa**

*Il PDP, inteso come strumento di progettazione educativa e didattica, nasce da un'azione sinergica di forze ed azioni che garantiscono agli alunni con Bisogni Educativi speciali di imparare nel rispetto delle proprie caratteristiche. I docenti, considerando i punti di forza e i bisogni degli alunni, elaborano ipotesi organizzative e strategie metodologiche nell'ottica di una didattica individualizzata e personalizzata. La redazione del PDP deve contenere e sviluppare alcuni* ***punti essenziali*** *che riguardano la descrizione dell'alunno e delle sue caratteristiche educative e di apprendimento, le attività didattiche personalizzate ed individualizzate con particolare riferimento alle metodologie e alle strategie didattiche, gli strumenti compensativi e le misure dispensative adottate, le forme e i criteri di verifica e valutazione degli apprendimenti.*

1. **Dati anagrafici dell'alunno**

(completare scrivendo negli spazi previsti e segnare con una X ove richiesto)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome e cognome** |  | |
| **Data di nascita** |  | Sesso: **MF** |
| **Nazionalità** |  | |
| **Classe e sezione** |  | |
| **Insegnante coordinatore di classe** |  | |
| **Altre informazioni di tipo anagrafico o**  **generale utili ai fini dell'inclusione** |  | |

|  |
| --- |
| **Solo per gli alunni stranieri** |
| Paese di provenienza ....................................................Mese e anno di arrivo in Italia...........................................  **PERCORSO SCOLASTICO**  **Nel paese di origine:**  Scuola frequentata .................................................Anni di scolarizzazione..................................................  **In Italia:**  Prima iscrizione nella scuola italiana(data) ............................................  Ordine di scuola e classe di iscrizione ...................................................  Altre informazioni ...................................................................................  corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata sì no  .............................................................................................. (se no motivare l'eventuale ritardo scolastico)  L**INGUE CONOSCIUTE**  Lingua d'origine.....................................................................................  Lingua utilizzata in famiglia......................................................................................  Lingua/ principale/i di scolarizzazione nel paese d'origine.......................................................  Altre lingue straniere apprese nel percorso scolastico.................................................................. |

2.  **Individuazione e descrizione del Bisogno Educativo Speciale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area BES** | **Individuazione** | **Tipologia** |
| **Disturbi Evolutivi Specifici**  **DSA**  Documentati con diagnosi clinica | **Segnalazione diagnostica** alla scuola redatta  da:..................................................................  (ASL o struttura accreditata)  .......................................................................  *(da specialista privato) in attesa di rilascio di*  *certificazione da parte di struttura sanitaria*  *pubblica o accreditata)*  il:....................................................................  a:....................................................................  dal dott.:..........................................................  in qualitàdi....................................................  *(neuropsichiatra o psicologo)*  dott.:.......................................................... | Dislessia (...........)  Disgrafia (...........)  Disortografia (...........)  Discalculia (...........)  *(Riportare i dati della diagnosi e gli eventuali codici ICD10)* |
| **Disturbi Evolutivi Specifici**  **Altra tipologia** | *Riportare la formula – o una sua sintesi-*  *presente nell'eventuale documentazione presentata alla scuola e/o la motivazione del consiglio di classe/team competente)* | Disturbi specifici di linguaggio  Disturbo della coordinazione  motoria  Disprassia  Disturbo non verbale |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Documentata con diagnosi clinica e considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal consiglio di classe o team docenti. | **Segnalazione diagnostica** alla scuola redatta da..................................................................  *(ASL o struttura accreditata)*  *......................................................................*  *(da specialista privato)*  *......................................................................*  *il:...................................................................*  *a:...................................................................*  *dal dott.:........................................................*  in qualità di....................................................  *(neuropsichiatra o psicologo)*  dott.:..........................................................  **Osservazione e motivazione del team docenti**  ......................................................................  deliberata il............................................ | Disturbo dello spettro autistico  lieve  A.D.H.D. Disturbo Attenzione e  Iperattività di tipo lieve  Funzionamento cognitivo limite  (border line cognitivo)  DOP (Disturbo Oppositivo  provocatorio) | |
| **Svantaggio**  **Socio-economico**  Segnalazione sulla base di elementi oggettivi e sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche | **Segnalazione sulla base di elementi oggettivi**(es: segnalazione dei servizi sociali, casa Famiglia, ente locale, ASL,.......)  ......................................................................  ......................................................................  ......................................................................  **Osservazione e motivazione del team docenti**  ......................................................................  ......................................................................  ......................................................................  deliberata il................................................... | Difficoltà Psico-sociali | |
| **Svantaggio**  **Linguistico e**  **Culturale**  Segnalazione sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche | **Osservazione e motivazione del team docenti**  …....................................................................  …....................................................................  ….................................................................  deliberata il................................................... | Stranieri non alfabetizzati  Povertà linguistico-culturale  (italiani- stranieri) |  |
| **Altre Difficoltà**  Segnalazione sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche | **Osservazione e motivazione del team docenti**  …....................................................................  …....................................................................  …....................................................................  …....................................................................  deliberata il.................................................. | Transitorie  Non transitorie |  |
| Malattie  Traumi  Dipendenze  Disagio  comportamentale/relazionale  Difficoltà di linguaggio  Gravi difficoltà di  apprendimento  Altro…………………………………… …………………………………………………………. |  |

3.  **Interventi extrascolastici educativo-riabilitativi**

|  |
| --- |
| Interventi riabilitativi in orario extrascolastico:.................................................................... *(specificare)*  Operatore di riferimento:.....................................................................................................................  Tempi (frequenza settimanale e durata incontri):.................................................................................  Modalità di lavoro:.................................................................................................................................  Referente del rapporto scuola/operatore:............................................................................................. |

4.  **Interventi educativi territoriali**

|  |
| --- |
| Tipo di intervento:................................................................................................................................  Operatore di riferimento:......................................................................................................................  Tempi :...................................................................................................................................................  Modalità di lavoro:.................................................................................................................................  Metodologia e tempi di raccordo scuola/operatore:..............................................................................  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |

5. **Profilo educativo e didattico dell'alunno**

(Sulla base di informazioni fornite dalla diagnosi, dagli specialisti, dalla famiglia, dalle osservazioni del Consiglio di classe/team dei docenti, dagli incontri di continuità, dalle informazioni fornite da operatori esterni alla scuola e dallo studente stesso)

1. **Funzionamento delle abilità strumentali**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comprensione** | **Indici** | **Elementi desunti dalla diagnosi** | | **Elementi desunti dall'osservazione in classe** |
| *Velocità* |  | | con sostituzioni (una  parola per un'altra)  con omissioni/aggiunte  con scambio di grafemi  (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)  …...........................................................  …...........................................................  …............................................................ |
| *Correttezza* |  | |
|  | *Comprensione orale* |  | | comprende istruzioni date a voce,  dialoghi,....  comprende i contenuti degli  audiolibri,registratore, video e  ........................................….................... |
|  |  | |  |
| **Scrittura** | *Tipologia di errori* |  | | errori fonologici (scambio grafemi b-p,  b-d, f-v, r-l, ...omissioni/aggiunte,  inversioni, grafema inesatto  errori non fonologici (fusioni/separazioni  illegali, scambio di grafema omofono,  non omografo, omissione)  altri errori  adeguatezza del testo  correttezza ortografica e  morfosintattica (uso funzionale dei  connettivi testuali...)  lessico e stile (varietà lessicale ;  adeguatezza del registro linguistico....)  organizzazione testuale |
| *Produzione*  *Ideazione*  *Stesura* |  | |
|  | *Grafia* |  | problemi di lentezza nello scrivere  problemi di realizzazione del tratto  grafico  problemi di regolarità del tratto  grafico  difficoltà nel seguire la dettatura  difficoltà nella copia(lavagna/testo  o testo/testo) | |
| **Calcolo** | **Indici** | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall'osservazione in classe**  errori di processamento numerico  (difficoltà nel leggere e scrivere i  Numeri e nella corrispondenza tra  numero e quantità)  difficoltà nei processi di  ragionamento  difficoltà nei compiti di stima  numerica (stimare le distanze, i  pesi, le quantità, le lunghezze)  …................................................................................................................................................. | |
|  |  |
| *Abilità matematiche* |  |
| *Abilità matematiche* |  |
| **Proprietà linguistica** | difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)  confusione o difficoltà nel ricordare nomi e date (disnomia)  difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto  utilizzo prevalente del dialetto  utilizzo di linguaggi alternativi o integrativi  …............................................................................................................................................................................ | | | |
| **Difficoltà in Lingue straniere** | comprensione  esposizione orale  …........................................................................................................................................................................................... | | | |
| **Atteggiamento verso lingua e cultura d'origine**  (per gli alunni stranieri) | conserva e sviluppa la propria lingua d'origine a casa e con i connazionali  fa riferimenti spontanei al proprio paese d'origine e alla propria lingua  fa riferimenti al proprio paese d'origine e alla propria lingua solo se sollecitato  esprime chiusura, difesa, vergogna nei confronti del proprio paese d'origine e della propria lingua  …............................................................................................................................................................................................ | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Altro** | **Difficoltà nell'area motorio-prassica**  motricità globale motricità fine coordinazione motoria movimenti finalizzati  orientamento |
| **Ulteriori disturbi associati:** |
| **Eventuali osservazioni annotazioni** |

**b. Caratteristiche comportamentali**

|  |
| --- |
| **Area della relazionalità**  (qualità del rapporto con compagni e figure adulte, qualità della relazione in gruppo)  ….............................................................................................................................................................................................................. |
| **Area emotivo-motivazionale**  (autostima, risposte emotive, motivazione, responsabilità, autocontrollo verbale- motorio- emotivo)  ….......................................................................................................................................................................................... |
| **Area socio-economica, culturale e linguistica**  (contesti problematici, territorio, extra-scuola)  …............................................................................................................................................................................... |
| **Frequenza della scuola**  …......................................................................................................................................................................................... |
| **Capacità organizzative** (gestione del materiale scolastico, organizzazione )  …......................................................................................................................................................................................... |
| **Rispetto degli impegni e responsabilità**  …......................................................................................................................................................................................... |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà**  acquisita da rafforzare  …......................................................................................................................................................................................... |
| **Capacità di mantenere l'attenzione per il tempo utile a terminare il lavoro e capacità di resistere ad elementi distraesti** |

**c. Caratteristiche del processo di apprendimento**

|  |  |
| --- | --- |
| **Difficoltà di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche** | sequenze e procedure  categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi  delle strutture grammaticali italiane e straniere.... |
| **Difficoltà di selezionare e organizzare le informazioni** | …....................................................................................  ….................................................................................... |
| **Difficoltà di immagazzinare e recuperare le informazioni** | date  definizioni  termini specifici delle discipline  ................................................................................................................................... ….................. |

6**. Strategie utilizzate dall'alunno nello studio**

|  |
| --- |
| è attento agli elementi visivi della pagina (immagini, schemi, grafici, diagrammi....)  rielabora e riassume verbalmente un argomento  rappresenta un testo, un argomento, un evento mediante uno schema, una tabella, un disegno un grafico o una mappa  fa schemi e/o mappe autonomamente  utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori......)  cerca di imparare tutto a memoria  usa strategie per ricordare (uso immagini, colori,...) |

7**. Strumenti utilizzati dall'alunno**

|  |
| --- |
| Computer  libri digitali  registratore  materiali multimediali(video, ....)  altro................................................................................................ |

8**. Grado di autonomia**

|  |
| --- |
| **A scuola: insufficiente scarso buono ottimo**   * ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni * ricorre all'aiuto di un compagno * tende a copiare * utilizza strumenti compensativi |
| **A casa insufficiente scarso buono ottimo**   * ricorre all'aiuto di un tutor * ricorre all'aiuto di un genitore * ricorre all'aiuto di un compagno * utilizza strumenti compensativi |

9. **Punti di forza**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punti di forza dell'**alu**nno** | Attività preferite:  …........................................................................................................................................................... | |
| Interessi :  …............................................................................................................................................................ | |
| Attività extrascolastiche :  …............................................................................................................................................................ | |
| Discipline in cui riesce :  …............................................................................................................................................................ | |
| Discipline preferite :  …............................................................................................................................................................ | |
| Figure di riferimento nell'extra-scuola (genitori, tutor,....)  …........................................................................................................................................................... | |
| **Punti di forza del gruppo classe** | Presenza di :   * un compagno * un gruppo di compagni di   riferimento | * Per le attività disciplinari * per il gioco * per attività extrascolastiche |

10**. Livello degli obiettivi: adattamento degli obiettivi curricolari per il conseguimento delle competenze previste per la classe**

Per alcune tipologie di BES ma assolutamente non per gli alunni con diagnosi di DSA (come specificato nelle Linee Giuda allegate al D.M.5669/2011, p.7 e p.18 “si devono rispettare gli obiettivi generali e specifici di apprendimento per non creare percorsi immotivatamente facilitati, ma rispettosi dell'incidenza del disturbo”), i docenti possono calibrare la progettazione educativo-educativa sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita , di cui moltissimi alunni con BES, privi di qualsivoglia certificazione diagnostica abbisognano. (Circolare Ministeriale n.8,6 marzo 2013, p.2)

|  |  |
| --- | --- |
| **Area/Discipline** | **Obiettivi** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

11**. Didattica individualizzata e personalizzata**

**a. Attività didattiche**

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività di recupero individuale**  per (aree o discipline)  …...........................................................................  …..........................................................................  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | * in classe * lavoro di coppia (tutoring) * in piccoli gruppi * in laboratori pomeridiani * in classi aperte e parallele * tempi diversi.................................... * studio assistito * altro................................................... |
| **Attività di consolidamento e/o potenziamento**  per (aree o discipline)  …...........................................................................  …......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... | * in classe * lavoro di coppia (tutoring) * in piccoli gruppi * in laboratori pomeridiani * in classi aperte e parallele * tempi diversi.................................... * studio assistito * altro.................................................... |
| **Attività di alfabetizzazione**  per (aree o discipline)  …............................................................................................................................................................... |  |
| **Attività di laboratorio**  (Laboratori creativi, espressivi, di educazione socio affettiva, life skills, con adattamenti alle singole e speciali esigenze) |  |
| **Attività per classi aperte** (per piccoli gruppi) |  |
| **Attività all'esterno dell'ambiente scolastico**  (creative, ricreative e socializzanti, sportive, culturali, formative...) |  |
| **Progetti extra-curricolari**  (Educazione all'ascolto, educazione all’ affettività, educazione alla multiculturalità, di accoglienza, di prevenzione al disagio emotivo e relazionale) |  |

**b. Metodologie didattiche inclusive**

|  |
| --- |
| * Usare il rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire * Promuovere l'apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo * Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale * Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento (colloqui centrati sul lettore che “pensa ad alta voce”) * Promuovere l'apprendimento significativo attraverso l'uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, ....) * Utilizzare la tecnica del rispecchiamento come modalità di interazione verbalizzate * Favorire l'analisi costruttiva dell'errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli) * Altro............................................................................................................................................ |

**c. Strategie didattiche inclusive**

|  |
| --- |
| * Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce * Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali (immagini) * Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, ......) * Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al tipo di testo e agli scopi * Promuovere strategie per la gestione del parlato pianificato * Potenziare la consapevolezza fonologica e metafonologica * Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti * Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e la loro comprensione * Utilizzare un approccio ludico/operativo * Privilegiare attività pragmatiche con agganci operativi * Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio * Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione * Utilizzare schede contenenti consegne-guida * Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline * Puntare sulla essenzialità dei contenuti e sui nuclei fondanti delle discipline * Dividere un compito in sotto-obiettivi * Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, ecc.) * Insegnare l' u so delle nuove tecnologie per i processi di lettura- scrittura, calcolo e rielaborazione * Affidare responsabilità all'interno della classe * Spiegare chiaramente i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze * Proporre attività di rinforzo alle abilità sociali(cooperative learning, giochi di ruolo, attività mirate al conseguimento di queste abilità) * Insegnare le abilità sociali agendo come modello e stimolare il loro utilizza attraverso giochi di ruolo * Altro................................................................................................................................................................. |

**d. Misure dispensative e strumenti compensativi**

Per gli **alunni in situazione di svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, le misure dispensative devono avere **carattere transitorio.** “*In ogni caso,* ***non si può accedere alla dispensa dalle prove scritte di lingua straniera se non in presenza di uno specifico disturbo clinicamente diagnosticato****, secondo quanto previsto dall'art. 6 del D.M. n. 5669 del 12 luglio 2011 e dalle allegate Linee guid*a”. Per gli alunni stranieri non in possesso delle necessarie conoscenze e competenze nella lingua italiana è possibile prevedere , inoltre, che le **due ore di insegnamento della lingua comunitaria** nella scuola secondaria di primo grado vengano utilizzate per potenziare le competenze relative alla lingua italiana (Circolare Ministeriale n.8, 6marzo 2013, p.3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE**  Barrare le caselle di interesse | | |
| 1. 1. | Dispensa dalla scrittura |  |
| 1. 5. | Dispensa dal ricopiare testi |  |
| 1. 10. | Dispensa dai tempi standard(assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |  |
| 1. 12. | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. | La lingua straniera scritta verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling (privilegiare la forma orale) |  |
| 6. | Evitare domande con doppia negazione e di difficile interpretazione |  |
| 7. | Evitare tipologie di esercizi inadatti e di sicuro insuccesso |  |
| 8. | Altro |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  Barrare le caselle di interesse | | |
|  | Utilizzo del computer |  |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri,....) |  |
|  | Utilizzo del registratore |  |
|  | Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi(elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) |  |
|  | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione |  |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |  |
|  | Utilizzo di quaderni con righe speciali |  |
|  | Utilizzo di impugnatori facili |  |
|  | Altro |  |

**e. Criteri e modalità di verifica**

|  |  |
| --- | --- |
| Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domanda guida |  |
| Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche |  |
| Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali(mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle,....) |  |
| Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici |  |
| Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento) |  |
| Ridurre il numero delle domande e/o esercizi e garantire tempi più lunghi |  |
| Altro |  |

**f. Modalità di valutazione**

|  |  |
| --- | --- |
| Ignorare gli errori di trascrizione |  |
| Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici |  |
| Indicare senza valutare gli errori |  |
| Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto |  |
| Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti |  |
| Premiare i progressi e gli sforzi |  |
| Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione |  |
| Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento |  |
| Altro |  |

11**. Patto con la famiglia**

|  |
| --- |
| **Si concordano:**   * L’organizzazione di un piano di lavoro con distribuzione giornaliera del carico di lavoro. * Le modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline): * Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa (pc, libri digitali, tabelle, schemi, mappe, audio, calcolatrice.....): * Le misure dispensative (ad es. lettura ad alta voce): * Le verifiche   **Inoltre la famiglia si impegna:**   * Controllare costantemente la situazione giornaliera (argomenti svolti, compiti e comunicazioni particolari) * Controllare che il/la proprio/a figlio/a abbia il materiale occorrente per lo svolgimento del lavoro * Fornire aiuto e verificare lo svolgimento delle attività. * Collaborare con i docenti, segnalando eventuali disagi. * Incoraggiare all’acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi e dell’impegno scolastico. |

**Il presente P.D.P. è stato redatto da:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Firme** |
| Il coordinatore di classe |  |  |
| Insegnanti curricolari |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Psicologo |  |  |
|  |  |  |
| Psicopedagogista |  |  |
|  |  |  |
| Neuropsicomotricista |  |  |
|  |  |  |
| Terapisti della riabilitazione |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Assistente Sociale |  |  |
|  |  |  |
| Altro |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Io/noi sottoscritti/a/o genitore/i, firmando il presente piano dichiaro/iamo:

* di essere a conoscenza dell'informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 D.L.vo 196/2003;
* di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;
* la mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_